

目 次

〔人文・社会科学系列〕

「チーム学校」としての幼稚園保育者集団運営についての一考察 —教員の裁量性を重視したチーム幼稚園の実践例に依拠して— 小藺江 幸 子	1
幼稚園教育要領と幼稚園教育要領解説に関する計量的内容分析 —「遊び」に着目した探索的研究—	13
幼稚園教育要領および保育所保育指針における領域「人間関係」の 改訂の歴史からみた教育内容の特質について	29
保育者養成校における弾き歌いレッスンの実態とカリキュラムに関する一考察 —指導者アンケートの結果からみえてくるもの—	49
幼稚園教育要領領域「表現」の変遷に関する考察 —小学校学習指導要領の影響を通して—	61
幼児の表現を広げる製作環境設定の研究（1） —シャボン玉お絵描きを題材とした2つの環境設定—	73
就学前の子どもを持つ保護者の犯罪・事故不安の規定要因 —「学校安全」が唱える地域社会との協力関係の有効性—	89
保育者養成課程における「身体表現」科目の学習内容の検討 —アクティブラーニングに視点を置いた分析—	109
幼児教育における物質体験・道具体験の重要性 —その歴史的見地、彫刻的視点からの考察および保育者志望学生の 物質体験・道具体験の現状—	123 (非公開)
幼稚園教育要領の領域「表現」についての考察 —リトミックを中心に—	137

〈研究ノート〉

発達障害幼児および「気になる」子どもへの支援方法の検討 —保育におけるコンサルテーションの活用に着目して—	147
保育者による「逆上がり」の理解と幼児への援助についての一考察 —肘関節の屈曲・伸展動作に注目して—	157
幼児向け昔話の特徴について —原典との比較—	167

〔人文・社会科学系列〕

幼稚園における指導計画の作成と保育の展開 —予想される子どもの姿に着目して—	175
-------------------------------------------------	-----