

# 目 次

## [ 人文・社会科学系列 ]

教育マテリアルの活用に関する実証的研究

- 5 領域（健康、人間関係、環境、言葉、表現）との整合性の検証—  
…………… 佐藤 純子・山田 修平・我妻 優美 …………… 1

ドキュメンタリー映画と「気づく力」の関係性 —ケア専門基礎教育における試み—

- …………… 長谷川 美貴子 …………… 15

修身教育の史的展開からみた徳育の教育目的と教育方法の考察

- 明治期の小学校における修身教育の形成を中心に— …… 浜 野 兼 — …………… 31

保育者・教員養成機関と「特別支援教育」

- 特別なニーズを持つ幼児児童生徒および学生のアクティブ・ラーニングを軸に—  
…………… 打浪 文子・大淵 裕美 …………… 43

保育内容（人間関係・環境）と小学校生活科における幼保小の連携と接続

- …………… 田村 美由紀・佐藤 純子・矢治 夕起 …………… 57

表現活動に必要な知識・技能に関する考察 —学生時代に習得すべきと考える内容—

- …………… 中 村 三緒子 …………… 69

「社会的な遊び」概念についての考察

- 保母坂内ミツの子どもの遊びへの視点（1924～1937年）—  
…………… 向 山 陽 子 …………… 83

## 〈研究ノート〉

- 幼児期の文字学習と保育者のかかわり（指導）をめぐって …… 長谷部 比呂美 …………… 97  
(非公開)

幼稚園教育要領改訂における“ことば”の育ち

- 領域「言葉」の中のよむ・きくの射程— …………… 前 正 七 生 …………… 105

震災後の保護者支援、発達支援の現状と課題

- “場”と“育ち”の語りを中心に— …………… 前 正 七 生 …………… 117

改訂幼稚園教育要領「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」についての考察

- 就学移行期に見られる児童の人間関係の育ちを廻る事例から—  
…………… 小藪江 幸 子 …………… 129