

子どもの時期の習い事に対する青年期の評価

その2 習い事別の項目間の関係を中心に

萩原英敏

(2002年9月30日受理)

【キーワード】 子どもの時期, 習い事, 青年期の評価, 習う事の影響, 項目間関係

I. はじめに

著者は、「子どもの時期の習い事に対する青年期の評価 その1 子どもと親の評価の差を中心に」(2002)において、本学児童福祉コースと傘下専門学校児童教育コースの学生、女子457名、男子31名を対象者として、子どもの時期にどんな習い事をして、それが現在の自分にどのような効果や影響をもたらしているかなどを評価してもらった。そして、習い事の実態と評価、また以前行なった親の調査結果との差などが明らかになった。そこで今回は、通った者が少なかった絵画教室を除く、4つの習い事について、前回報告出来なかった項目間の関係を明らかにする事にした。

II. 方法

1. 対象者

本学児童福祉コース2年生	213名(女子)
傘下専門学校幼児教育コース2年生	244名(女子) 31名(男子)
	計488名

2. 調査

アンケート調査(資料1)

3. 調査時期

2001年4月

Ⅲ. 結果と考察

A. ピアノやエレクトーンを習った事に関して (習った者の人数N=322)

図 1

	Q1-3	Q1-4a	Q1-4b	Q1-4c	Q1-4d	Q1-4e	Q1-4f	Q1-5	Q1-6
Q1-2 (年齢)		**		**	*				
Q1-3 (動機)		*	**		**				
Q1-4a (技術)			**	**	**	**		**	**
Q1-4b (好き)				**	**	**		**	*
Q1-4c (感情)					**	**	*		*
Q1-4d (集中力)						**	*		
Q1-4e (神経質)							**		
Q1-4f (仲間)									
Q1-5 (女子)									**
Q1-6 (男子)									**

(* * * … P<.01 * … P<.05)

B. スイミングを習った事に関して (N=266)

図 2

	Q2-3	Q2-4a	Q2-4b	Q2-4c	Q2-4d	Q2-4e	Q2-4f	Q2-5	Q2-6
Q2-2 (年齢)	**								
Q2-3 (動機)									
Q2-4a (技術)			**	**	**			**	**
Q2-4b (好き)				**	**		**	**	**
Q2-4c (健康)					**		**	**	
Q2-4d (集中力)							**	*	*
Q2-4e (神経質)							**		
Q2-4f (仲間)								*	**
Q2-5 (女子)									**
Q2-6 (男子)									

C. 体操やバレエを習った事に関して (N=66)

図 3

	Q3-3	Q3-4a	Q3-4b	Q3-4c	Q3-4d	Q3-4e	Q3-4f	Q3-5	Q3-6
Q3-2 (年齢)									
Q3-3 (動機)					**				
Q3-4a (技術)			**	**	**				
Q3-4b (好き)				**			**		
Q3-4c (健康)					**				
Q3-4d (集中力)							*		
Q3-4e (神経質)									
Q3-4f (仲間)									
Q3-5 (女子)									*
Q3-6 (男子)									

D. 公文やその他の学習塾で、勉強を習った事に関して

(N = 299)

図 4

	Q5-3	Q5-4a	Q5-4b	Q5-4c	Q5-4d	Q5-4e	Q5-4f	Q5-5	Q5-6
Q5-2 (年齢)	*							**	
Q5-3 (動機)					*				
Q5-4 a (成果)			**	**	**	**		*	*
Q5-4 b (好き)				**	**	**	*	**	**
Q5-4 c (論理性)					**	**	**		
Q5-4 d (集中力)						**	**		
Q5-4 e (神経質)							**		
Q5-4 f (仲間)									
Q5-5 (女子)									**
Q5-6 (男子)									

以上、習い事別にみていったら、図1、2、3、4のような結果が出た。そこで、4 a、4 cは習い事の種類により質問内容が違うが、他は同一なので、一部を除きまとめしてみる事にした。

1. それは、何歳頃から習い始めましたか？ (年齢)

まず「ピアノやエレクトーン」においては、年少時に始める程、技術の習得、感情が豊かになる事、集中力がつく事に、ポジティブな評価を与えている。だが「スイミング」では、動機のみが関係しており、年長になる程、自分がやりたかったが多く、年少時は、親のすすめが多かった。また、「勉強」を習った事では、まず動機が関係しており、4～6歳時のみが、きょうだいやっていたが一番多く、他の年齢は親のすすめが一番多かった。次に、将来自分の女の子に習わせるにも関係しており、4～6歳時に習いはじめた者は、習わせたいと答える者が多く、一方7～9歳時に習いはじめた者は、習わせたくないと答える者が多かった。これは年少時は就学前であり、小学受験や、未知の分野への興味などによる、ポジティブな評価があったのではないかと考えられる。一方7～9歳は、就学時であり、補習の意味で通った可能性が高く、この事がネガティブな評価につながったのではないかと考えられる。なお「体操やバレエ」を習った事では、どの項目とも関係が見られなかった。以上、4つの習い事を通して、年齢との関係を見てきたが、ピアノやエレクトーンのみが、技術の習得、感情が豊かになる事、集中力がつく事などに年少時(早期)の方が良いと評価しているが、他はこの様な評価は見られなかった。この事は、早期に始めれば、それだけ良いというのではなく、早期教育の効果はそれ程上っていない事を示すものであると思われる。また年齢と動機に関しては、習い事の種類によって異なる事、4～6歳と未就学時に勉強を習いに通った者が、将来自分の女の子に、勉強に通わせたいと思っているという事などがわかった。

2. 習うきっかけになった、主な動機は何ですか？（動機）

上述した、「スイミング」や「勉強」での年齢と動機の関係以外のものを見ていく。まず「ピアノやエレクトーン」においては、技術の習得、好きになる事、集中力がつく事に関して、自分がやりたかったという動機の時に、ポジティブな評価を与え、親のすすめでという動機には、ネガティブな評価を与えている。また「体操やバレエ」「勉強」においては、集中力がつく事に関して、自分がやりたかったという動機の時に、ポジティブな評価を与え、親のすすめや、友達がやっていたという動機には、ネガティブな評価を与えている。なお「スイミング」では、動機と他の項目間には関係が見出せなかった。以上、4つの習い事を通して、動機との関係を見てきたが、技術の習得、好きになる事、集中力がつく事にポジティブな評価をした者は、自分でやりたいという動機で習い事を始めた者が多かった。一方、親のすすめや、友達がやっているのでは、ネガティブな評価が多かった。

3. 習った事の影響

- ・技術に関して（技術）
- ・成果に関して（成果）

上述した「ピアノやエレクトーン」での年齢や動機と技術との関係以外のものを見ていく。まず「ピアノやエレクトーン」においては、技術の習得にポジティブな評価をした者は、好きになる事、感情が豊かになる事、集中力がつく事に関して、ポジティブな評価をしている。また神経質になる事では、技術の習得に非常に好影響と答えた者は、逆におおらかになった者が多く、技術の習得にやや好影響と答えた者は、やや神経質になった者が多いという微妙な差が出ている。さらに将来自分の女の子に習わせる、将来自分の男の子に習わせるにも関係しており、両方とも、技術の習得にポジティブな評価をした者は、習わせたいと答える者が多かった。次に「スイミング」においては、技術の習得にポジティブな評価をした者は、好きになる事、身体が健康になる事、集中力がつく事に関して、ポジティブな評価をしている。また、将来自分の女の子に習わせる、将来自分の男の子に習わせるにも関係しており、両方とも、技術の習得にポジティブな評価をした者は、習わせたいと答える者が多かった。また「体操やバレエ」においては、技術の習得にポジティブな評価をした者は、好きになる事、身体が健康になる事、集中力がつく事に関して、ポジティブな評価をしている。最後に「勉強」においては、勉強の成果にポジティブな評価をした者は、好きになる事、論理性・思考力など高める事、集中力がつく事に関して、ポジティブな評価をしている。また神経質になる事と勉強の成果は関係しており、やや神経質になったと答えた者に、勉強の成果にやや悪影響があったと答える者が多く、神経質になる事には影響無しと答えた者に、勉強の成果に好影響を与えたと答えた者が多かった。さらに将来自分の女の子に習わせる、将来自分の男の子に習わせるにも関係しており、両方とも、勉強の成果にポジティブな評価をした者は、習わせたいと答える

者が多かった。以上、4つの習い事を通して、技術や成果との関係を見てきたが、技術の習得においては、それをポジティブに評価した者は、上述の年齢、動機以外に、好きになる事、感情が豊かになる事、身体が健康になる事、集中力がつく事などに、ポジティブな評価をしている事が明らかになった。また、「体操やバレエ」以外では、将来自分の女の子、男の子に習わせたいと思っている者が多い事がわかった。次に成果については、成果にポジティブな評価をした者は、好きになる事、論理性・思考力など高める事、集中力がつく事などにポジティブな評価をしている事がわかった。また将来自分の女の子、男の子に習わせたいと思っている者が多い事がわかった。ただ神経質になる事については、関係が見出された「ピアノやエレクトーン」と「勉強」では微妙な差が認められた。特に「勉強」において、やや神経質になった者が、成果にやや悪影響があったと思っている事は、習い事をする上で十分注意を払わなければならないと思われる。

4. 習った事の影響—好きになる事に関して—

上述した「ピアノやエレクトーン」での、動機や技術と好きになる事との関係、「スイミング」での技術と好きになる事との関係、「体操やバレエ」での技術と好きになる事との関係、「勉強」での成果と好きになる事との関係といったもの以外に、見られた関係を明らかにする。まず「ピアノやエレクトーン」においては、好きになる事にポジティブな評価をした者は、感情が豊かになる事、集中力がつく事、神経面でも、逆に非常におおらかになる事といった、ポジティブな評価をしている。また、将来自分の女の子に習わせる、将来自分の男の子に習わせるにも関係しており、両方とも、好きになる事にポジティブな評価をした者は、習わせたいと答える者が多かった。次に「スイミング」においては、好きになる事にポジティブな評価をした者は、身体が健康になる事、集中力がつく事、仲間などの人間関係において、仲間作りに余り苦労しないといった、ポジティブな評価をしている。また将来自分の女の子に習わせる、将来自分の男の子に習わせるにも関係しており、両方とも、好きになる事にポジティブな評価をした者は、習わせたいと答える者が多かった。また「体操やバレエ」においては、好きになる事にポジティブな評価をした者は、身体が健康になる事、仲間などの人間関係において、仲間作りに全然苦労しないといった、ポジティブな評価をしている。最後に、「勉強」においては、好きになる事にポジティブな評価をした者は、論理性・思考力などを高める事、集中力がつく事、仲間などの人間関係において、ポジティブな評価をしている。また神経質になる事と勉強が好きになる事とは関係しており、やや神経質になる者は、好きになる事に、やや悪影響があると答えている。さらに将来自分の女の子に習わせる、将来自分の男の子に習わせるにも関係しており、両方とも、好きになる事にポジティブな評価をした者は、習わせたいと答える者が多かった。以上、4つの習い事を通して、好きになる事との関係を見てきたが、上述した動機や技術および成果以外に、好きになる事にポジティブ

な評価をした者は、集中力がつく事、身体が健康になる事、感情が豊かになる事、論理性・思考力などを高める事、仲間などの人間関係にポジティブな評価をしている事が明らかになった。また神経面でも、好きになる事にポジティブな評価をした者は、逆におおらかになった、好きになる事にネガティブな評価をした者は、やや神経質になったという風に、ここでは好きになる事が、神経質にならないという関係が明らかにされた。また、「体操やバレエ」以外では、好きになる事にポジティブな評価をした者は、将来自分の女の子、男の子に習わせたいと思っている者が多い事がわかった。

5. 習った事の影響

- ・感情が豊かになる事に関して (感情)
- ・身体が健康になる事に関して (健康)
- ・論理性・思考力などを高める事に関して (論理)

上述した「ピアノやエレクトーン」での、年齢、技術、好きになる事と、感情が豊かになる事との関係、「スイミング」での、技術、好きになる事と、身体が健康になる事との関係、「体操やバレエ」での技術、好きになる事と、身体が健康になる事との関係、「勉強」での成果、好きになる事と、論理性・思考力などを高める事との関係といったもの以外に、見られた関係を明らかにする。まず「ピアノやエレクトーン」においては、感情が豊かになる事にポジティブな評価をした者は、集中力はつくと答えているが、神経面で、やや神経質になるとネガティブな評価をしている。また仲間などの人間関係においては、仲間作りに余り苦労しないという者が多かった。また将来自分の男の子に習わせるにも関係しており、感情が豊かになる事にポジティブな評価をした者は、習わせたいと答える者が多かった。次に「スイミング」においては、身体が健康になる事にポジティブな評価をした者は、集中力がつく事、神経面では神経質にならず、逆におおらかになる事、仲間作りに余り苦労しない事といった、ポジティブな評価をしている。また、将来自分の女の子に、習わせたいと答える者が多かった。また「体操やバレエ」においては、身体が健康になる事にポジティブな評価をした者は、集中力がつく事にポジティブな評価をしている。最後に、「勉強」においては、論理性・思考力などを高める事にポジティブな評価をした者は、集中力はつくし、仲間などの人間関係において、仲間作りに余り苦労しないと、ポジティブな評価をしているが、神経面では、やや神経質になるとネガティブな評価をしている。以上、4つの習い事をみてきたが、この項目は、習い事の種類によって、質問内容が違っているので、まとめる事は困難であるが、多くの面でポジティブな評価をされているのに、神経面では、「ピアノやエレクトーン」「勉強」などでネガティブに評価されているのが目につく。

6. 習った事の影響－集中力がつく事に関して－（集中力）

上述した「ピアノやエレクトーン」での、年齢、動機、技術、好きになる事、感情が豊かになる事と、集中力がつく事との関係、「スイミング」での、技術、好きになる事、身体が健康になる事と、集中力がつく事との関係、「体操やバレエ」での、動機、技術、身体が健康になる事と、集中力がつく事との関係、「勉強」での、動機、成果、好きになる事、論理性・思考力などを高める事と、集中力がつく事との関係といったもの以外に、見られた関係を明らかにする。まず「ピアノやエレクトーン」においては、やや集中力がつく事にポジティブな評価をした者は、神経面でやや神経質になると答えた者が多かった。すなわち、集中力がつく事にポジティブな評価をした者は、神経面では、やや神経質になるとネガティブな評価をした事が明らかになった。また仲間などの対人関係において、集中力がつく事にポジティブな評価をした者は、仲間作りに余り苦勞しなかったと答えた者が多かった。次に「スイミング」においては、集中力がつく事にポジティブな評価をした者は、仲間などの対人関係において、仲間作りに余り苦勞しなかったと答える者が多かった。また将来自分の女の子・男の子に習わせるにも関係しており、集中力がつく事にポジティブな評価をした者は、習わせたいと答える者が多かった。また「体操やバレエ」においては、集中力がつく事にポジティブな評価をした者は、仲間など対人関係において、仲間作りに苦勞しないと答えた者が多かった。最後に「勉強」においては、やや集中力がつく事に好影響があると答えた者は、やや神経質になると答えた者が多かった。勉強においても、ピアノやエレクトーンと同様な結果であった。また仲間などの対人関係において、集中力がつく事にポジティブな評価をした者は、仲間作りに余り苦勞しなかったと答える者が多かった。以上、4つの習い事を通して、集中する事との関係を見て来たが、年齢や動機を除いて、集中力がつく事にポジティブな評価をした者は、技術の習得、成果、好きになる事、感情が豊かになる事、身体が健康になる事、論理性・思考力などを高める事、仲間など対人関係に、ポジティブな評価をするという関係が見られた。だが、神経面では、集中力がつく事にポジティブな評価をした者は、やや神経質になるという、ネガティブな評価をする者が多かった。この事は、習い事においては、少し神経を使いながら、集中しているという事実を明らかにするものである。また、「スイミング」においてのみ、集中力がつく事にポジティブな評価をした者は、将来自分の女の子、男の子に習わせたいと思っている者が多い事がわかった。

7. 習った事の影響－神経質になる事に関して－（神経質）

上述した「ピアノやエレクトーン」での、技術、好きになる事、感情が豊かになる事、集中力がつく事と、神経質になる事との関係、「勉強」での、成果、好きになる事、論理性・思考力などを高める事と、神経質になる事との関係といったもの以外に、見られた関係を明らかにする。その結果、「ピアノやエレクトーン」「スイミング」

「勉強」の3つの種類の習い事について、同様な関係が見られた。すなわち、やや神経質になると答えた者は、仲間などの対人関係において、仲間作りがやや下手と答える者が多く、神経面で逆におおらかになったと答えた者は、仲間作りで、余り苦労しないと答える者が多かった。以上、4つの習い事を通して、神経質になる事との関係を見て来たが、この項目では、今までには見られない複雑な関係が見出されている。すなわち、やや神経質になる事と、技術の習得、感情の豊かさ、論理性・思考力を高める、集中力がつくなどにポジティブな関係が見られた。だが一方で、やや神経質になると、成果にやや悪影響、仲間作りがやや下手であるなどネガティブな関係も見られている。そして、神経面で、逆におおらかになった事と、好きになる事や身体が健康になる事に、ポジティブな関係が見出されている。以上の様な関係を見ていくと、「ピアノやエレクトーン」や「勉強」の様な、習い事においては、やや神経質になった状態の方が、集中力もついて、色んな能力の獲得に良いと考えている事がわかる。その一方で、逆におおらかになった状態の方が、好きになる事や仲間作りなどにプラスになると考えている事も明らかになった。

8. 習った事の影響－仲間などの対人関係に関して－（仲間）

「ピアノやエレクトーン」では、上述した、感情が豊かになる事、集中力がつく事、神経質になる事と仲間などの対人関係に関係がみられたが、それ以外には、関係は見られていない。また「スイミング」においては、上述した、好きになる事、身体が健康になる事、集中力がつく事、神経質になる事以外に、将来自分の女の子に習わせたいか、または男の子に習わせたいかについて、両方とも、仲間づくりがやや下手という者は、習わせたくないという回答が多く、逆に余り苦労をしないという者は、習わせたいという回答が多いという結果がで、関係が見られた。次に「体操やバレエ」では、上述した、好きになる事、集中力がつく事以外には、関係は見られていない。最後の「勉強」では、上述した好きになる事、論理性・思考力などを高める事、集中力がつく事、神経質になる事以外には、関係は見られていない。以上、4つの習い事を通して、仲間などの対人関係との関係を見て来たが、仲間作りに余りまたは全然苦労しないと、ポジティブな評価をした者は、好きになる事、感情が豊かになる事、身体が健康になる事、論理性・思考力などを高める事、集中力がつく事に、ポジティブな評価をする者が多かった。また神経面では、やや神経質だと仲間づくりがやや下手という関係が見出された。さらに仲間作りに、余り苦労をしないという者は、将来女の子にも男の子にも、習い事を習わせたいという回答が多かった。

8

9. 将来自分の女の子に習わせるか？（女子）

この項目は、上述したもの以外に、すべての習い事に関して、将来自分の女の子に習わせたいと、ポジティブに考えている者は、将来自分の男の子にも習わせたいと、ポジティブに考えている、という関係が明らかになった。すなわち、4つの習い事

を通して言える事は、将来自分の女の子に習わせたいと考えている者は、技術や成果、好きになる事、身体が健康になる事、仲間など対人関係にポジティブな評価をしているという事である。また自分の男の子にも習わせたいと考えている。

10. 将来自分の男の子に習わせるか？ (男子)

この項目との関係を、4つの習い事を通してみていくと、将来自分の男の子に習わせたいと考えている者は、技術や成果、好きになる事、感情が豊かになる事、集中力がつく事、仲間など対人関係にポジティブな評価をしているという事である。また、自分の女の子にも習わせたいと考えている。

以上、10の質問内容別に、各項目間の関係を見てきた。ここでは、この関係を整理し、各項目がどれくらい他の項目と関係しているかをみる事にした。例えば4つの習い事で、すべての習い事で関係が見られた場合は、4つの関係が出来るという事になり、これは関係の中では、一番強い事を表わしている。その数が減少する程、関係は弱くなっていく。だが4 a、4 cの質問項目は習い事の種類によって異なるので、除外して考える必要がある。

表 1 項目間関係数

関係数	関係が見出された項目間
4	<ul style="list-style-type: none"> ・将来自分の女の子に習わせたい×将来自分の男の子に習わせたい
3	<ul style="list-style-type: none"> ・動機は自分がやりたかったから×集中力がつく事 ・技術の習得に好影響×好きになる事 ・技術の習得に好影響×集中力がつく事 ・好きになる事×仲間作りに余り苦労しない事 ・集中力がつく事×仲間作りに余り苦労しない事 ・神経質にならず逆におおらかになる事×仲間作りに余り苦労しない事 ・好きになる事×将来自分の女の子に習わせたい ・好きになる事×将来自分の男の子に習わせたい
2	<ul style="list-style-type: none"> ・技術の習得に好影響×身体が健康になる事 ・技術の習得に好影響×将来自分の女の子に習わせたい ・技術の習得に好影響×将来自分の男の子に習わせたい ・好きになる事×身体が健康になる事 ・好きになる事×神経質にならず逆におおらかになる事 ・集中力がつく事×身体が健康になる事
1	<ul style="list-style-type: none"> ・年齢×技術の習得に好影響 ・年齢×感情が豊かになる事に好影響 ・年齢×集中力がつく事 ・年齢×将来自分の女の子に習わせたい ・動機は自分がやりたかったから×技術の習得に好影響 ・動機は自分がやりたかったから×好きになる事 ・技術の習得に好影響×感情が豊かになる事に好影響 ・成果×好きになる事 ・成果×論理性・思考力などを高める事

1	<ul style="list-style-type: none"> ・成果×集中力がつく事 ・成果×神経質にならず逆におおらかになる事 ・成果×将来自分の女の子に習わせたい ・成果×将来自分の男の子に習わせたい ・好きになる事×論理性・思考力などを高める事 ・感情が豊かになる事に好影響×仲間作りに余り苦労しない事 ・感情が豊かになる事に好影響×集中力がつく事 ・感情が豊かになる事に好影響×好きになる事 ・論理性・思考力などを高める事×集中力がつく事 ・論理性・思考力などを高める事×仲間作りに余り苦労しない事 ・集中力がつく事×将来自分の女の子に習わせたい ・集中力がつく事×将来自分の男の子に習わせたい ・やや神経質になる事×感情が豊かになる事に好影響 (※) ・やや神経質になる事×技術の習得に好影響 (※) ・やや神経質になる事×集中力がつく事 (※) ・やや神経質になる事×論理性・思考力などを高める事 (※) ・仲間作りに余り苦労しない事×将来自分の女の子に習わせたい ・仲間作りに余り苦労しない事×将来自分の男の子に習わせたい
---	--

表1から(1)将来女の子に習わせたいと思っている者は、男の子にも習わせたいと思っている事、(2)好きになる事が他の項目と強く関係している事、(3) (※)で示した項目で、他の項目間とは逆な関係を示すものとして、やや神経質になる方が、技術の習得、集中力がつく事、感情が豊かになる、論理性・思考力などを高めるのに、プラスになると考えている事などがわかった。

IV. まとめ

本学児童福祉コースと傘下専門学校児童教育コースの学生、女子457名、男子31名を対象者として、子どもの時期にどんな習い事をし、それが現在の自分にどのような効果や影響をもたらしているかなど評価してもらった。その実態については、前回(2002年)に報告したので、今回は、習う子どもの数が少なかった絵画教育を除く、4つの習い事について、項目間の関係をみたら、以下の様な事が明らかになった。

1. 習った事の影響の内、好きになる事が他の項目と強く関係している。
2. 年齢の関係では、「ピアノやエレクトーン」のみが、技術の習得、感情が豊かになる、集中力がつくに、年少時が良いと評価しているのみで、他の習い事では早期教育の効果は認められていない。
3. 自分でやりたいという動機で始めた者に、技術の習得、好きになる、集中力がつくなど、ポジティブに評価する者が多い。
4. 技術の習得にポジティブに評価した者は、好きになる、感情が豊かになる、身体が健康になる、集中力がつく、将来自分の子どもに習わせる事に、ポジティブに評価する者が多い。
5. 成果にポジティブに評価した者は、好きになる、論理性・思考力を高める、集

- 中力がつく、将来自分の子に習わせるなどに、ポジティブに評価する者が多い。一方、成果を評価しない者に、やや神経質になると答える者が多い。
6. 好きになる事にポジティブに評価した者に、自分がやりたかった、技術の習得、成果、集中力がつく、身体が健康、感情が豊かになる、論理性・思考力を高める、対人関係がうまくいく、神経質にならない、将来自分の子に習わせるなどに、ポジティブに評価する者が多い。
 7. 集中力がつく事にポジティブに評価した者は、自分がやりたかった、技術の習得、成果、好きになる事、身体が健康、感情が豊かになる、論理性・思考力を高める、対人関係がうまくなるなどに、ポジティブに評価する者が多い。
 8. 神経質になる事では、やや神経質になると、技術の習得、感情が豊かになる、論理性・思考力を高める事などで、ポジティブに評価している者が多いが、上述した様に成果や対人関係で、ネガティブに評価している者が多い。
 9. 対人関係でポジティブに評価した者は、好きになる、集中力がつく、身体が健康、感情が豊かになる、論理性・思考力を高める、将来自分の子どもに習わせる事に、ポジティブに評価する者が多い。
 10. 将来自分の女の子に習わせたいと思っている者は、男の子にも同じ様に習わせたいと思っている。
 11. 将来自分の子に習わせたいと思っている者で、男女共、習わせる事で、技術の習得や成果、好きになる事、対人関係にポジティブな評価をしている者が多い。ただ、他の事では性差がみられ、男の子では、感情が豊かになる事、集中力がつく事、女の子では、身体が健康になる事にポジティブな評価をしている者が多い。

参考文献

1. 高橋種昭、萩原英敏ら 「現代児童の生活実態に関する研究」日本総合愛育研究所紀要 第23集 1987年
2. 横山さつきら 「保育系学生における早期教育に関する意識について—英文科学生および母親との比較を通して—」日本保育学会第49回大会 1996年
3. J・S・ブルーナー著 佐藤三郎編訳 「教育革命」明治図書 1971年
4. 無藤隆著 「早期教育を考える」日本放送出版協会 1998年
5. 萩原英敏、山内弥子 「子どもの時期の習い事に対する青年期の評価 その1 子どもと親の評価の差を中心に」淑徳短期大学研究紀要 第41号 2002年

資料1

幼児・児童期の習い事に対する、青年時の評価

この調査は、あなたが子どもの頃（大体1歳～12歳頃）にやっていた習い事について、今どのように考えているかを尋ねたものです。項目に沿って回答して下さい。（該当の・印に丸をつけて下さい）

回答者の性 ・男 ・女

Q1. あなたは、ピアノかエレクトーンを、教室に通い、習いましたか？

(・はい ・いいえ)

_____ 以下は、「はい」と答えた人のみ、回答して下さい。

Q1-2. それは、何歳頃から習い始めましたか？

(・1～3歳 ・4～6歳 ・7～9歳 ・10～12歳)

Q1-3. 習うきっかけになった、主な動機は何ですか？

(・自分がやりたかった ・親のすすめで ・きょうだいがやっていた
 ・友達がやっていた ・その他)

Q1-4. 習った事が、今のあなたにどう影響していると思いますか？

a. ピアノやエレクトーンの技術に関して

(・非常に好影響 ・やや好影響 ・やや悪影響 ・非常に悪影響
 ・影響無し)

b. ピアノやエレクトーンが好きになる事に関して

(・非常に好影響 ・やや好影響 ・やや悪影響 ・非常に悪影響
 ・影響無し)

c. 感情が豊かになる事に関して

(・非常に好影響 ・やや好影響 ・やや悪影響 ・非常に悪影響
 ・影響無し)

d. 集中力がつく事に関して

(・非常に好影響 ・やや好影響 ・やや悪影響 ・非常に悪影響
 ・影響無し)

e. 神経質になる事に関して

(・非常に神経質になった ・やや神経質になった
 ・逆にややおおらかになった ・逆に非常におおらかになった
 ・影響無し)

f. 仲間などの対人関係に関して

(・一人で過ごす事が多くなり、今でも仲間作りが非常に下手だ
 ・仲間作りがやや下手だ ・逆に仲間作りには余り苦労しない
 ・逆に仲間作りには全然苦労しない ・影響無し)

Q1-5. 将来の事で、もし自分に女の子が生まれたら、ピアノかエレクトーンを、習わせますか？

(・はい ・いいえ ・わからない)

Q1-6. 将来の事で、もし自分に男の子が生まれるたら、ピアノかエレクトーンを、習わせますか？

(・はい ・いいえ ・わからない)

Q2. あなたは、スイミング教室に通い、泳ぎを習いましたか？

(・はい ・いいえ)

_____ 以下は、「はい」と答えた人のみ、回答して下さい。

Q2-2. それは、何歳頃から習い始めましたか？

(・1~3歳 ・4~6歳 ・7~9歳 ・10~12歳)

Q2-3. 習うきっかけになった、主な動機は何ですか？

(・自分がやりたかった ・親のすすめで ・きょうだいがやっていた
・友達がやっていた ・その他)

Q2-4. 習った事が、今のあなたにどう影響していると思いますか？

a. 泳ぎの技術に関して

(・非常に好影響 ・やや好影響 ・やや悪影響 ・非常に悪影響
・影響無し)

b. スイミングが好きになる事に関して

(・非常に好影響 ・やや好影響 ・やや悪影響 ・非常に悪影響
・影響無し)

c. 身体が健康になる事に関して

(・非常に好影響 ・やや好影響 ・やや悪影響 ・非常に悪影響
・影響無し)

d. 集中力がつく事に関して

(・非常に好影響 ・やや好影響 ・やや悪影響 ・非常に悪影響
・影響無し)

e. 神経質になる事に関して

(・非常に神経質になった ・やや神経質になった
・逆にややおおらかになった ・逆に非常におおらかになった
・影響無し)

f. 仲間などの対人関係に関して

(・一人で過ごす事が多くなり、今でも仲間作りが非常に下手だ
・仲間作りがやや下手だ ・逆に仲間作りには余り苦労しない
・逆に仲間作りには全然苦労しない ・影響無し)

Q2-5. 将来の事で、もし自分に女の子が生まれるたら、スイミングを、習わせますか？

(・はい ・いいえ ・わからない)

Q2-6. 将来の事で、もし自分に男の子が生まれるたら、スイミングを、習わせますか？

(・はい ・いいえ ・わからない)

Q3. あなたは、体操教室か、踊りのバレエ教室に、通ったことがありますか？

(・はい ・いいえ)

_____ 以下は、「はい」と答えた人のみ、回答して下さい。

- Q 3 - 2. それは、何歳頃から習い始めましたか？
(・ 1～3歳 ・ 4～6歳 ・ 7～9歳 ・ 10～12歳)
- Q 3 - 3. 習うきっかけになった、主な動機は何ですか？
(・ 自分がやりたかった ・ 親のすすめで ・ きょうだいがやっていた
・ 友達がやっていた ・ その他)
- Q 3 - 4. 習った事が、今のあなたにどう影響していると思いますか？
- a. 体育のいろんな種目や、バレエの技術に関して
(・ 非常に好影響 ・ やや好影響 ・ やや悪影響 ・ 非常に悪影響
・ 影響無し)
 - b. 体育やバレエが好きになる事に関して
(・ 非常に好影響 ・ やや好影響 ・ やや悪影響 ・ 非常に悪影響
・ 影響無し)
 - c. 身体が健康になる事に関して
(・ 非常に好影響 ・ やや好影響 ・ やや悪影響 ・ 非常に悪影響
・ 影響無し)
 - d. 集中力がつく事に関して
(・ 非常に好影響 ・ やや好影響 ・ やや悪影響 ・ 非常に悪影響
・ 影響無し)
 - e. 神経質になる事に関して
(・ 非常に神経質になった ・ やや神経質になった
・ 逆にややおおらかになった ・ 逆に非常におおらかになった
・ 影響無し)
 - f. 仲間などの対人関係に関して
(・ 一人で過ごす事が多くなり、今でも仲間作りが非常に下手だ
・ 仲間作りがやや下手だ ・ 逆に仲間作りには余り苦勞しない
・ 逆に仲間作りには全然苦勞しない ・ 影響無し)
- Q 3 - 5. 将来の事で、もし自分に女の子が生まれたら、体操か踊りのバレエを、習わせますか？
(・ はい ・ いいえ ・ わからない)
- Q 3 - 6. 将来の事で、もし自分に男の子が生まれたら、体操か踊りのバレエを、習わせますか？
(・ はい ・ いいえ ・ わからない)

Q 4. あなたは、絵画教室に通い、絵画などを習いましたか？

(・ はい ・ いいえ)

_____ 以下は、「はい」と答えた人のみ、回答して下さい。

14

- Q 4 - 2. それは、何歳頃から習い始めましたか？
(・ 1～3歳 ・ 4～6歳 ・ 7～9歳 ・ 10～12歳)
- Q 4 - 3. 習うきっかけになった、主な動機は何ですか？
(・ 自分がやりたかった ・ 親のすすめで ・ きょうだいがやっていた
・ 友達がやっていた ・ その他)

- Q 4 - 4. 習った事が、今のあなたにどう影響していると思いますか？
- a. 絵画の技術に関して
(・非常に好影響 ・やや好影響 ・やや悪影響 ・非常に悪影響
・影響無し)
 - b. 絵画が好きになる事に関して
(・非常に好影響 ・やや好影響 ・やや悪影響 ・非常に悪影響
・影響無し)
 - c. 感情が豊かになる事に関して
(・非常に好影響 ・やや好影響 ・やや悪影響 ・非常に悪影響
・影響無し)
 - d. 集中力がつく事に関して
(・非常に好影響 ・やや好影響 ・やや悪影響 ・非常に悪影響
・影響無し)
 - e. 神経質になる事に関して
(・非常に神経質になった ・やや神経質になった
・逆にややおおらかになった ・逆に非常におおらかになった
・影響無し)
- Q 4 - 5. 将来の事で、もし自分に女の子が生まれたら、絵画を、習わせますか？
(・はい ・いいえ ・わからない)
- Q 4 - 6. 将来の事で、もし自分に男の子が生まれたら、絵画を、習わせますか？
(・はい ・いいえ ・わからない)
- Q 5. あなたは、公文やその他の学習弱に通い、勉強を習いましたか？
(・はい ・いいえ)
- _____ 以下は、「はい」と答えた人のみ、回答して下さい。
- Q 5 - 2. それは、何歳頃から習い始めましたか？
(・1～3歳 ・4～6歳 ・7～9歳 ・10～12歳)
- Q 5 - 3. 習うきっかけになった、主な動機は何ですか？
(・自分がやりたかった ・親のすすめで ・きょうだいがやっていた
・友達がやっていた ・その他)
- Q 5 - 4. 習った事が、今のあなたにどう影響していると思いますか？
- a. 勉強の成果に関して
(・非常に好影響 ・やや好影響 ・やや悪影響 ・非常に悪影響
・影響無し)
 - b. 勉強が好きになる事に関して
(・非常に好影響 ・やや好影響 ・やや悪影響 ・非常に悪影響
・影響無し)
 - c. 論理性、思考力などを高める事に関して
(・非常に好影響 ・やや好影響 ・やや悪影響 ・非常に悪影響
・影響無し)

- d. 集中力がつく事に関して
(・非常に好影響 ・やや好影響 ・やや悪影響 ・非常に悪影響
・影響無し)
- e. 神経質になる事に関して
(・非常に神経質になった ・やや神経質になった
・逆にややおおらかになった ・逆に非常におおらかになった
・影響無し)
- f. 仲間などの対人関係に関して
(・一人で過ごす事が多くなり、今でも仲間作りが非常に下手だ
・仲間作りがやや下手だ ・逆に仲間作りには余り苦労しない
・逆に仲間作りには全然苦労しない ・影響無し)

Q 5 - 5. 将来の事で、もし自分に女の子が生まれたら、学習塾に行かせ、勉強を習わせますか？

(・はい ・いいえ ・わからない)

Q 5 - 6. 将来の事で、もし自分に男の子が生まれたら、学習塾に行かせ、勉強を習わせますか？

(・はい ・いいえ ・わからない)

Q 6. 以上以外の習い事で、あなたがやったものに、何かありますか？ もし有ったら一つだけ上げて下さい。

具体名 ()

Q 6 - 2. それは、何歳頃から習い始めましたか？

(・1～3歳 ・4～6歳 ・7～9歳 ・10～12歳)

Q 6 - 3. 習うきっかけになった、主な動機は何ですか？

(・自分がやりたかった ・親のすすめで ・きょうだいがやっていた
・友達がやっていた ・その他)

Q 6 - 4. 習った事が、今のあなたにどう影響していると思いますか？

a. その技術に関して

(・非常に好影響 ・やや好影響 ・やや悪影響 ・非常に悪影響
・影響無し)

b. それが好きになる事に関して

(・非常に好影響 ・やや好影響 ・やや悪影響 ・非常に悪影響
・影響無し)

c. 感情が豊か、または身体が健康になる事に関して

(・非常に好影響 ・やや好影響 ・やや悪影響 ・非常に悪影響
・影響無し)

d. 集中力がつく事に関して

(・非常に好影響 ・やや好影響 ・やや悪影響 ・非常に悪影響
・影響無し)

e. 神経質になる事に関して

- (・非常に神経質になった ・やや神経質になった
・逆にややおおらかになった ・逆に非常におおらかになった
・影響無し)

f. 仲間などの対人関係に関して

- (・一人で過ごす事が多くなり、今でも仲間作りが非常に下手だ
・仲間作りがやや下手だ ・逆に仲間作りには余り苦労しない
・逆に仲間作りには全然苦労しない ・影響無し)

Q 6 - 5. 将来の事で、もし自分に女の子が生まれたら、それを習わせますか？

- (・はい ・いいえ ・わからない)

Q 6 - 6. 将来の事で、もし自分に男の子が生まれたら、それを習わせますか？

- (・はい ・いいえ ・わからない)